

## MÓDULO 4 EVALUACIÓN

### Descripción

Este módulo hace hincapié en la necesidad de mejorar las evaluaciones tradicionales mediante el uso de herramientas de evaluación digital. Al mismo tiempo, es necesario crear y facilitar nuevos formatos de evaluación innovadores mediante el uso de tecnologías digitales. Ambos enfoques pueden utilizarse como evaluación formativa durante una situación de aprendizaje y como evaluación sumativa al final. El uso de las evaluaciones digitales da lugar a una amplia gama de datos que revela la necesidad de competencias para analizar los datos y posteriormente tomar decisiones sobre los resultados. El módulo presentará además cómo se pueden utilizar las evaluaciones digitales integradas en las actividades de aprendizaje y para dar retroalimentación al alumnado y cómo el alumnado en general puede aprender a entender los datos de las evaluaciones.

### Resultados del aprendizaje

*Al finalizar este módulo, el alumnado podrá/deberá:*

#### Conocimientos:

- Definir la diferencia entre evaluación formativa y sumativa en un contexto digital
- Comprender el potencial de la recogida de datos digitales sobre la progresión del alumnado mediante el uso de la evaluación formativa y sumativa
- Comprender la variedad de parámetros en los que la evaluación puede ser útil y darse cuenta de las ventajas e inconvenientes de los formatos de evaluación digitales y no digitales
- Saber cómo se conectan las fases de la evaluación, desde la creación de la misma, pasando por la recopilación y el análisis de los datos, hasta la toma de decisiones en función de estos datos y la participación del alumnado en el proceso

#### Habilidades:

- Ser capaz de utilizar las herramientas digitales de evaluación disponibles para recopilar datos sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado
- Utilizar las herramientas de análisis y presentación inherentes a la aplicación seleccionada, así como en combinación con otras herramientas digitales, para determinar el progreso del alumnado mediante el registro, la comparación y la síntesis de los datos
- Utilizar una variedad de formatos de evaluación tradicionales y mezclarlos con formatos de evaluación digital cuando sea conveniente
- Ser capaz de utilizar las tecnologías digitales para proporcionar información específica y oportuna al alumnado

#### Actitud:

- Reflexionar críticamente sobre el uso de los formatos de evaluación en diferentes entornos de aprendizaje
- Valorar el potencial de las evaluaciones, tanto formativas como sumativas, para mejorar los resultados del aprendizaje, mejorar la enseñanza a través de la adaptación de las estrategias docentes y proporcionar un apoyo específico
- Estar dispuesto/-a a explicar e implicar al alumnado en el propósito y el resultado de la evaluación
- Compromiso de integrar la evaluación en las actividades de aprendizaje y de proporcionar al alumnado información oral y digital sobre su esfuerzo

## Contenido

### Unidades

#### 1. Estrategias de evaluación

- Definición de la evaluación formativa y sumativa en entornos tradicionales y digitales
- Ventajas e inconvenientes de los formatos de evaluación digitales y no digitales
- La interrelación de la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje
- Principales herramientas digitales de evaluación y seguimiento tanto en formato formativo como sumativo
- Actividades básicas de aprendizaje con entorno integrado que generan datos sobre la actividad y el rendimiento del alumnado
- Cómo evaluar: introducción a los pasos básicos de un procedimiento de evaluación

#### 2. Análisis de las pruebas

- Introducción a las herramientas y enfoques digitales y no digitales para analizar los datos sobre el comportamiento/actitud y el rendimiento del alumnado
- Cómo combinar y sintetizar los datos obtenidos de la evaluación digital tradicional e innovadora
- Introducción al análisis de los datos generados por las actividades del alumnado, ya sean digitales o no digitales

#### 3. Retroalimentación y planificación

- Retroalimentación: definición y características
- Formas de proporcionar retroalimentación al alumnado de forma eficaz (recursos y herramientas digitales)
- Ajustar las estrategias y actividades de enseñanza en el aula y a nivel individual en función de la retroalimentación digital y no digital
- Explicar e implicar al alumnado en la evaluación y en los procesos de retroalimentación