

## MODUL 4 VURDERING

### Beskrivelse

Dette modul lægger vægt på behovet for at forstærke spændende traditionelle vurderinger ved hjælp af digitale vurderingsværktøjer. Samtidig er der behov for at skabe og lette nye innovative vurderingsformater ved hjælp af digitale teknologier. Begge tilgange kan bruges som formativ vurdering under en læringsituation og som en summativ vurdering i sidste ende. Brugen af digitale vurderinger resulterer i, at der findes en bred vifte af data, hvilket afslører et behov for kompetencer til at analysere dataene og derefter træffe beslutninger om resultaterne. Modulet vil endvidere præsentere, hvordan digitale vurderinger kan bruges integreret i læringsaktiviteterne og give feedback til eleverne, og hvordan elever generelt kan lære at forstå data fra vurderinger.

### Læringsudbytte

*Efter gennemførelse af dette modul vil den lærerende:*

#### Viden:

- Kan definere forskellen mellem formativ og summativ vurdering i en digital kontekst
- Forstå potentialerne i at indsamle digitale data om elevens progression ved at bruge både formativ og summativ vurdering
- Har en forståelse af de forskellige parametre, hvor vurdering kan være nyttig, og også indse fordele og ulemper ved digitale og ikke-digitale vurderingsformater.
- Vide, hvordan vurderingens faser er forbundet fra opsætning af vurdering, til indsamling og analyse af data til at træffe beslutninger i henhold til disse data og dele og involvere eleverne i processen

#### Færdigheder:

- Kan bruge tilgængelige digitale vurderingsværktøjer til at indsamle data om elevens aktivitet, ydeevne og fremskridt
- Bruger både iboende analyse- og præsentationsværktøjer i den valgte applikation såvel som i en kombination med andre digitale værktøjer for at fastslå elevens fremskridt gennem registrering, sammenligning og syntetisering af data
- Bruger en række traditionelle vurderingsformater, og bland med digitale vurderingsformater, når det er passende
- Kan bruge digitale teknologier til at levere målrettet og rettidig feedback til eleverne

#### Holdning:

- Kritisk reflektere over brugen af vurderingsformater i forskellige læringsindstillinger
- Værdsætte potentialet i både formative og summative vurderinger til at forbedre læringsudbyttet, forbedre undervisningen gennem tilpasning af undervisningsstrategier og yde målrettet støtte
- Villighed til at forklare og inddrage elever i formål og resultat af vurdering
- Forpligtelse til at integrere vurdering i læringsaktiviteter og give eleverne både mundtlig og digital feedback på deres indsats

### Indhold

### Enheder

### **1. Vurderingsstrategier**

- Definition af formativ og summativ vurdering i både traditionelle og digitale omgivelser
- Fordele og ulemper ved digitale og ikke-digitale vurderingsformater
- Sammenhængen mellem vurdering, undervisning og læring
- Vigtigste digitale værktøjer til vurdering og overvågning både i formative og summative formater
- Grundlæggende læringsaktiviteter med integreret indstilling, der genererer data om elevens aktivitet og ydeevne
- Sådan vurderes: introduktion til de grundlæggende trin i en vurderingsprocedure

### **2. Analyse af data**

- Introduktion til digitale og ikke-digitale værktøjer og metoder til analyse af data om elevernes adfærd/ holdning og præstationer
- Sådan kombineres og syntetiseres data hentet fra traditionel og innovativ digital vurdering
- Introduktion til analyse af data genereret fra elevernes aktiviteter, enten digitale eller ikke-digitale

### **3. Feedback og planlægning**

- Feedback: definition og egenskaber
- Måder at give feedback til elever effektivt (digitale ressourcer og værktøjer)
- Tilpasning af undervisningsstrategier og aktiviteter til klasseværelset og på individuelt niveau i overensstemmelse med digital og ikke-digital feedback
- Forklar og inddrag eleverne i vurdering såvel som i feedbackprocesser